

Педагогический совет №6

*Ответственные: директор Пищулина Л.М.
замдиректора по УВР Мельниченко Л.А.,
замдиректора по УВР Ерёмкина Л.А.,
замдиректора по ВР Фролова Д.В.*

08 апреля 2022г.

В 10.00

Место проведения: 206к.

Присутствовали: 22 человека

Повестка дня:

1. Благоприятный школьный климат – важное условие эффективности обучения и воспитания.

Слушали:

1. Директора школы Пищулину Л.М. – которая рассказала о том, что называют «Школьным климатом», насколько он важен, о критериях комфортности обучающихся, более подробно остановилась на понятии «Образовательная среда» и психологическая комфортность.
2. Педагога психолога Пищулину Ю.А. – в своём выступлении рассказала о необходимости проведения исследования школьного в параллелях 6-8-х классов по следующим компонентам:
 - отношение к школе;
 - отношение к учителям;
 - самооценка собственных сил по учебным предметам (уверенность в своих силах по математике);
 - уверенность в своих силах по гуманитарным предметам;
 - дисциплина в школе.

РЕШЕНИЕ
педагогического совета №6 от 08.04.2022г.

1. Провести до 25.04.2022г. исследование компонентов климата в школе по книге Д.А. Александрова и соавторов «Школьный климат. Концепция и инструмент измерения».
2. Довести результаты исследования «Школьный климат» до учителей-предметников до 29.04.2022г.

*Ответственные: директор Пищулина Л.М.
замдиректора по УВР Ерёмин Л.А.,
замдиректора по ВР Фролова Д.В.*

Директор школы:

Секретарь:



Л.М. Пищулина

А.С. Аганова

**Аналитическая справка по результатам анкетирования
обучающихся средней школы им. Е.Р. Дашковой**

«Влияние школьного климата на учебную мотивацию обучающихся как средства повышения образовательных достижений»

Сроки проведения – 25 апреля 2022 года

Исследовательская группа – обучающиеся 6-8 классов средней школы им. Е.Р. Дашковой.

Школьным климатом называют качество и характер школьной жизни. Это нормы, ценности, установки и чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами. Выделяется несколько компонентов школьного климата: отношения с учителями и доверие к ним, отношения со сверстниками, отношение к школе в целом, учебная мотивация, безопасность среды и агрессия, а также самооценка учениками своих способностей.







Отношение к школе

Отношение к школе отражает эмоциональную и психологическую связь ученика со школой (примеры ответов: «Мне нравится моя школа», «В школе мне хорошо»).

1. В школе мне хорошо (0 балл.)





Дополнительные сведения

 совершенно не согласен	3
 скорее, не согласен	11
 скорее, согласен	30
 полностью согласен	15



2. Мне нравится школа (0 балл.)





Дополнительные сведения

 совершенно не согласен	5
 скорее, не согласен	10
 скорее, согласен	29
 полностью согласен	15



3. В школе я ощущаю себя в безопасности (0 балл.)





Дополнительные сведения

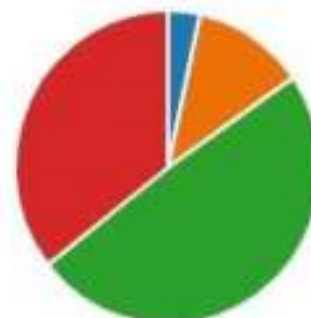
 совершенно не согласен	5
 скорее, не согласен	8
 скорее, согласен	23
 полностью согласен	23



В школе ко мне хорошо относятся (0 балл.)

Дополнительные сведения

 совершенно не согласен	2
 скорее, не согласен	7
 скорее, согласен	29
 полностью согласен	21



Иногда мне кажется, что я чужой(-ая) в этой школе (0 балл.)

Дополнительные сведения

● совершенно не согласен	23
● скорее, не согласен	24
● скорее, согласен	8
● полностью согласен	4



Таким, как я, трудно в этой школе (0 балл.)

Дополнительные сведения

● совершенно не согласен	24
● скорее, не согласен	25
● скорее, согласен	7
● полностью согласен	3



В целом, общая картина отношения к школе среди обучающихся 6-8 классов достаточно хорошая. Есть отдельные моменты, которые детей не устраивают на все 100%, но это стандартное явление, ведь не все могут в школе быть самим собой (нельзя выражаться в стенах школы нецензурной бранью, ходить в чем детям удобнее, надо выполнять требование к школьной форме и т.п.).

Агрессивная среда в школе

Шкала «Агрессивная среда в школе» измеряется 5 утверждениями, причем проценты информативности различаются между утверждениями некритически, т.е. все они вносят примерно равный вклад в измерение латентной переменной.

Агрессивная среда в школе выражается в частоте таких ситуаций, как запугивание, унижение, нападки на сверстников. Подросток может не сталкиваться с агрессией в свой адрес, но быть ее свидетелем. Примеры вопросов: «Как часто в прошлом году происходило что-то из перечисленного: твои одноклассники ставили подножки и толкали более слабых школьников; твои одноклассники издевались над другими школьниками?». Уровень агрессии в школе связан с ее размером: чем больше школа, тем более агрессивна среда. Однако эта связь не очень сильная, и при одинаковом размере школ разброс по этому показателю очень велик. Это говорит о том, что агрессивность учеников зависит, скорее, от политики школы, чем от ее размера и состава.

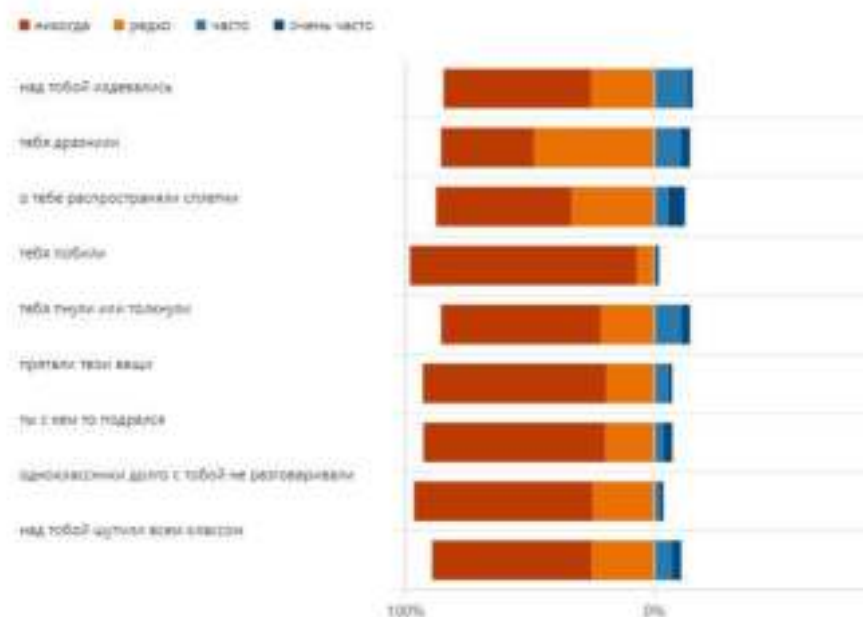
14. Как часто за последний месяц в Интернете... (0 балл.)

Дополнительные данные



13. Как часто в прошлом году в школе с тобой случалось что-то из перечисленного? Отметь подходящий вариант для КАЖДОЙ из описанных ситуаций

Дополнительные данные



В ответах на данную шкалу все дети были единогласны, что видно по ответам, которые смещены в левый край (никогда). Такой результат показывает, что за исключением редких расхождений во мнениях детей агрессивности среди детей не наблюдается.

Отношение к учителям

Отношение к учителям отражает представление школьников о таких характеристиках, как дружелюбие, вежливость, справедливость учителей, а также мнение детей о том, насколько хорошо их учат. Здесь наблюдается такая же закономерность, что и на предыдущем графике: чем меньше школа, тем лучше дети относятся к учителям. В маленьких школах часто возникают «семейные» отношения, тогда как в больших школах отношения учеников и учителей неизбежно более формальные.

15. Если мы чего-то не понимаем на уроках, учителя всегда находят способ это объяснить.

Дополнительные сведения

совершенно не согласен	1
скорее не согласен	2
скорее согласен	36
полностью согласен	18



16. Учителя в моем классе хорошо учат (0 балл)

Дополнительные сведения

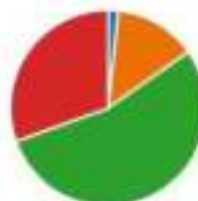
совершенно не согласен	1
скорее не согласен	4
скорее согласен	34
полностью согласен	18



17. Учителя в моем классе понятно объясняют сложные темы (0 балл)

Дополнительные сведения

совершенно не согласен	1
скорее не согласен	8
скорее согласен	22
полностью согласен	18



18. Большинство учителей в этой школе справедливо относятся к ученикам (0 балл)

Дополнительные сведения

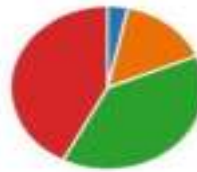
совершенно не согласен	3
скорее не согласен	11
скорее согласен	29
полностью согласен	16



19. Я всегда могу обратиться за помощью и советом к учителю (0 балл.)

Дополнительные сведения

совершенно не согласен	2
скорее не согласен	9
скорее согласен	23
полностью согласен	25



20. Учителя в этой школе дружелюбно настроены к ученикам (0 балл.)

Дополнительные сведения

совершенно не согласен	2
скорее не согласен	7
скорее согласен	32
полностью согласен	18



21. Учителя в этой школе вежливы с учениками (0 балл.)

Дополнительные сведения

совершенно не согласен	4
скорее не согласен	6
скорее согласен	32
полностью согласен	17



Представления о своих способностях

Шкалы, измеряющие уверенность в своих силах по математике, и по гуманитарным предметам состоят из 6 вопросов.

22. Математика мне легко даётся (0 балл.)

Дополнительные сведения

совершенно не согласен	4
скорее не согласен	21
скорее согласен	28
полностью согласен	6



23. Мне интересно решать математические задачи (0 балл.)

Дополнительные сведения

совершенно не согласен	6
скорее не согласен	24
скорее согласен	20
полностью согласен	6



24. Мне не нравится математика (0 балл.)

Дополнительные сведения

● совершенно не согласен	14
● скорее, не согласен	23
● скорее, согласен	15
● полностью согласен	7



25. Мне легко учиться по гуманитарным предметам (русский язык, литература, история)

Дополнительные сведения

● совершенно не согласен	7
● скорее, не согласен	13
● скорее, согласен	31
● полностью согласен	6



26. Если я постараюсь, я могу учиться на "пятерки" по гуманитарным предметам (например, по русскому языку, литературе, истории)

Дополнительные сведения

● совершенно не согласен	4
● скорее, не согласен	4
● скорее, согласен	22
● полностью согласен	28



27. Мне не нравятся гуманитарные предметы (0 балл.)

Дополнительные сведения

● совершенно не согласен	13
● скорее, не согласен	26
● скорее, согласен	12
● полностью согласен	5



Анализируя две полученные диаграммы легко заметить, что дети отвечали примерно одинаково по обеим шкалам. Дети не могут правдиво проанализировать свои способности по предложенным категориям. С присущей самоуверенностью дети считают (49%), что могут в любой момент начать учиться по обеим группам предметов на одни пятерки, при этом 37% детей не согласны с тем, что им легко учиться по указанным предметам. Полагаться в анализе данной школы только на ответы обучающихся нельзя, они противоречат друг другу.

Большинство опрошенных считают, что в школе нет ярких проблем, негативно влияющих на успеваемость. Разовые проблемы, на которые указали опрошенные являются временными и неизбежными при общении детей разновозрастной группы.

Рекомендации:

Разработчики анкеты выделили общие предложения по улучшению школьного климата, которые применимы и в нашей школе:

1. **Выявление конкретной проблемы** (трудный ребенок, неблагополучный класс, учитель, который кричит на детей) и работа по ее решению (найти альтернативный способ самовыражения или область успеха для трудного подростка; работа с классом – волонтерское движение и прочие совместные мероприятия).

2. **Работа с учителями** (учитель – не только предметник, но и «соратник», «советчик», «наставник»). У каждого ребенка должна быть возможность доверительного контакта с учителем, учителя должны быть «доступны» и «ближе», в их поведении не должно быть агрессии и манипуляции.

3. **Школа должна сформулировать нормы поведения** (общие и важные для всех, от первоклассника до директора) :мы уважаем друг друга, поощряем честность и благородство и не допускаем унижения и подлости). Школа – это место, где людям хорошо друг с другом, старшие защищают и опекают младших, мнение каждого важно, у каждого должна быть своя область успеха, чужой успех важен для всех. Для построения благоприятной культуры школы важны совместные традиции и неформальные разновозрастные мероприятия с участием родителей.