

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Е.Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кременки Жуковского района Калужской области**

Принято:  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ им Е.Р. Дашковой с углубленным  
изучением отдельных предметов  
№5 от «25» марта 2022 года



«Утверждено»  
Приказом директора  
№43/1 от «25» марта 2022 года

**Концепция развития  
на 2022-2024 годы**

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

**Цель программы:** повышение качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение предметной и методической компетенции педагогов и создания благоприятной школьной образовательной среды.

**Задачи программы:**

1. Проанализировать состояние организации на наличие проблемных зон.
2. Разработать нормативно-методические документы для повышения качества образования в школе.
3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы.
4. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку, взаимообучение, профессиональное взаимодействие.
5. Осуществить мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров.
6. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.

### **3. Миссия школы**

Создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

## II. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ (ПО СОСТОЯНИЮ НА КОНЕЦ 2021г.)

**Год основания школы: 1985 год**

**Тип здания: 3-этажное здание(ввод в эксплуатацию 1985 год)**

**Предельная численность: 1176 чел.**

**Реальная наполняемость: 570**

**Территориальное положение:** Калужская область, Жуковский район, г. Кременки, ул. Ленина, д.5.

### 10 самых важных цифр о нашем образовательном учреждении:

- 35 лет школе со дня открытия (1985)
- 22 года назад школе присвоено имя Е. Р. Дашковой;
- 22 года школьному мемориальному музею Е. Р. Дашковой:
  - 13 лет школьному музею истории школы (2007);
  - 3 года школьному историко-краеведческому музею (2017);
    - 66 золотых медалистов;
    - 83 серебряных медалиста;
    - 66 лауреат Дашковской премии;
- 10 000 гостей посетило мемориальный музей Е. Р. Дашковой;
- 1 000 экскурсий проведено по мемориальному музею Е. Р. Дашковой.

### Сведения о составе и квалификации педагогических кадров



Средняя нагрузка учителей (без учета внутренних совместителей) — 30 часов в неделю.

Средний возраст педагогов – 45 лет

### Социальный паспорт школы

Сведения об обучающихся	Количество
Количество обучающихся	522
Детей из неполных семей	114
Детей на опеке	19
Детей из многодетных семей	130
Детей из малоимущих семей (есть справка из собес)	7
Детей без гражданства РФ	27
Детей с неродным русским	32
Детей, состоящих на внутришкольном учете(список)	14
Детей, состоящих на учете в КДН/ПДН	2
<b>Сведения о семьях</b>	

Общее количество семей, из них:	519
Полные семьи	406
Неполные	113
Малоимущие	7
Родители не работают	17
Семья живет в неудовлетворительных жилищных условиях	6

**Итоги успеваемости за 2018–2021г.г.**

	2018/2019учебныйгод				2019/2020учебныйгод				2020/2021учебныйгод			
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10- 11 клас- сы	по шко- ле	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10- 11 клас- сы	по шко- ле	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10- 11 клас- сы	по шко- ле
<b>Процент успеваемости</b>	100	100	100	100	99	99,6	100	99	98	99,6	100	99
<b>Качество обучения</b>	61	34	62	46	64	37	54	50	55	38	50	44

**Результаты ГИА по программам основного общего образования в 2019 – 2021 г.г. в основные сроки.**

	обязательные предметы		Предметы по выбору																
	Русский язык	математика	физика	информатика и ИКТ	обществознание	география	биология	химия	английский язык	Сдал и на									
										«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»
	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	
<b>2019 г.</b>	15	28	45	15	33	0	18	32	13	39	36	21	0	20	0	100	0	63	
<b>2020 г.</b>	%																		
<b>2021 г.</b>	13	54	26	36															

## Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс (ЕГЭ)

2020-2021 учебный год

### Количество участников ЕГЭ и выбираемые предметы

Предмет	2019			2020			2021			
	Сдавал и в форме ЕГЭ	Выше минимального балла	Ниже минимального балла	Сдавал и в форме ЕГЭ	Выше минимального балла	Ниже минимального балла	Сдавали в форме ЕГЭ	Сдавали в форме ГВЭ	Выше минимального балла	Ниже минимального балла
Всего выпускников	20			25			19			
Русский язык	20	20		22	22	0	12	7	19	
Математика базовый уровень	8	8		Не сдавали				7	4	3
Математика профильный уровень	12	10	2	8	7	1	5		4	1
Обществознание	8	7	1	10	10		11		8	3
Биология	3	3		4	4		1		1	
Английский язык	1	1		2	2		2		2	
История	2	2		6	6		2		2	
Физика	4	2	2	2	2		1		1	
Химия	4	4		6	2	4	1		1	
Литература	2	2		2	2		1		1	
Информатика	4	4		2	2					

### Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Средний балл по школе 2016 год	Средний балл по школе 2017 год	Средний балл по школе 2018 год	Средний балл по школе 2019 год	Средний балл по школе 2020 год	Средний балл по школе 2021 год
Русский язык	71	68	67	68	64	64
Математика базовый уровень	14	15	14	13		
Математика профильный уровень	49	35	41	59	43	47
Обществознание	46	51	69	49	60	50
Биология	62	40	47	66	57	57
Английский	48	69	78	62	56	73

язык						
История	48	61	61	36	43	35
Физика	51	41	43	47	44	59
Химия	42	54	51	71	35	56
Литература	-	42	57	60	49	51
Информатика			10	69	62	

Средний балл ЕГЭ 2021 года по образовательным предметам выше прошлогодних результатов по математике профильного уровня (+ 4), английскому языку (+ 17), физике (+ 15), химии (+ 21) и литературе (+ 2 балла). Самый высокий балл показали выпускники по английскому языку (73 балла). На протяжении двух лет ученики демонстрируют стабильные результаты по русскому языку 64 балла и биологии 57 баллов.

**Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам в Калужской области и ср.школе им. Е.Р. Дашковой**

№ п/п	Общеобразовательный предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
		КО	ОО	КО	ОО	КО	ОО
1	Русский язык	70	68	70	64	70	64
2	Математика профильная	57	59	56	43	59	47
3	Физика	56	47	56	44	57	59
4	Химия	59	71	63	35	57	56
5	Информатика и ИКТ	60	69	59	62	62	
6	Биология	53	66	53	57	51	57
7	История	56	36	58	43	59	35
8	География	53	-	59	-	60	
9	Английский язык	73	62	70	56	72	73
10	Немецкий язык	79	-	79	-		
11	Французский язык	73	-	70	-		
12	Испанский язык	-	-	67	-		
13	Обществознание	56	49	59	60	60	50
14	Литература	53	60	59	49	58	51

Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше регионального по физике (+ 2), биологии (+ 6) и английскому языку (+ 1).

**Доля участников ЕГЭ , набравших свыше 70 баллов (%)**

<b>№ п/п</b>	<b>Общеобразовательный предмет</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
1	Русский язык	45	23	25
2	Математика профиль	42	13	20
3	Физика	-	-	-
3	Химия	50	17	-
4	Информатика и ИКТ	50	50	
5	Биология	33	25	–
6	История	-	-	-
7	География			
8	Английский язык	-	50	100
9	Обществознание	-	30	9
10	Литература	-	-	-

Анализ доли участников ЕГЭ , набравших свыше 70 баллов показывает повышение по русскому языку, профильной математике, английскому языку. На протяжении трех лет нет выпускников, которые набирают свыше 70 баллов по физике ,истории, литературе.

**Максимальный балл по результатам ЕГЭ**

<b>№ п/п</b>	<b>Общеобразовательный предмет</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
1	Русский язык	96	91	88
2	Математика	84	80	72
3	Физика	68	47	59
4	Химия	89	90	56
5	Информатика и ИКТ	84	70	
6	Биология	72	79	57
7	История	37	67	37
8	География			
9	Английский язык	62	76	73
10	Обществознание	62	74	88
11	Литература	61	57	51



Динамика анализа максимального балла по предметам показывает, что выпускникам 2021 года удалось повысить балл по физике и обществознанию. На протяжении трех лет растет максимальный балл по обществознанию.

### Результаты ВПР

Кл асс	Предмет	% Успеваемости школа Е.Р.Дашковой		% качества знаний школа Е.Р.Дашковой	
		2020	2021	2020	2021
4	Русский язык				48,9
	Математика				50
	Окружающий мир				80
5	Русский язык	84		53	26
	Математика	92		67	46
	Окружающий мир	97		84	
	Биология	95		55	46
6	Русский язык	91		57	23,07
	Математика	100		37,5	36,3
	География 6Б				38
	Обществознание 6А				45
	История 6Б	100		69	47
	Биология 6А	93		73	46
7	Русский язык	95		40	30,19
	Математика	92		29	35
	История	100		67	47
	Биология	95		60	56
	География	79		42	18
	Обществознание	98		60	42
8	Русский язык	77		31	17
	Математика	85		44	45
	История	100		59,5	
	Биология	92		56	48
	География 8Б	68		15	4,35
	Химия 8А				
	Обществознание 8А	88		31	40
	Физика 8Б	91		36	37
9	Русский язык	91		56	
	Математика	90		32	
	История	100		59	
	Биология	92		57	
	География	78		22	
	Обществознание	88		44	
	Физика	82		38	
	Химия	100		52	
11	Английский язык		100		87
	Биология		100		57
	Физика		100		86
	География		100		94
	Химия	100			38

При сравнении качества знаний осень 2020 и весна 2021 гг. по школе имени Е.Р. Дашковой наблюдаются следующие результаты:

В 4х классах высокий % качества знаний по окружающему миру (80%); По русскому языку и математике учащиеся подтвердили отметку по журналу.

в 5х классах в среднем на 20% снизилось качество знаний по русскому языку и математике, по биологии и истории (новым предметам для 5-классников) качество ниже, чем было по окружающему миру в начале 5 класса в среднем на 30%.

В 6х классах по всем предметам качество снизилось в среднем на 25%, а по математике лишь на 1%. ВПР по обществознанию написали без двоек, но испытывали затруднения, связанные со смысловым чтением.

В 7х классах качество знаний снизилось по всем предметам от 4% (по биологии) и 9% (по русскому языку) до 20% по истории, обществознанию и 24% по географии, однако по математике качество упало лишь на 6%. В начале учебного года классы А и Б были разделены на А,Б,В. Можно отметить, что благодаря этому делению удалось предотвратить ожидаемое падение качества знаний. Если сравнивать результаты каждого отдельного 7 класса, то эти показатели допустимы в силу возрастных особенностей детей.

В 8х классах на 1-2% повысилось качество знаний по математике и физике, по географии статистика отметок показывает, что результаты усреднились: стало значительно меньше неуспевающих учеников и количество успевающих на 4 и 5 тоже сократилось. А также по географии по сравнению с прошлым годом процент качества знаний у одних и тех же обучающихся снизился на 11%. В целом, качество знаний именно в этой параллели классов по предмету география ниже, чем по району и РФ. Такие же показатели и по сравнению с показателями по России и Калужской области. По русскому языку наблюдается снижение на 14%. 9 учащихся имеют стабильно неудовлетворительные результаты по русскому языку и по ВПР и в четвертях. Прогноз на низкие результаты ГИА в 9 классе в этой параллели по русскому языку.

По обществознанию качество повысилось на 10%.

9 классы в ВПР не принимали участие. Если сравнивать учащихся, которые писали ВПР осенью 2020года за 8 класс, будучи в 9 классе, с учащимися 8 класса весной 2021 года, то вывод следующий: по всем предметам разница в качестве знаний колеблется в районе 2-4% в ту или иную сторону и значительно не отличается.

11 классы осенью 2021 года участие в ВПР не принимали. Показатели 11 класса весны 2021года довольно высокие, средний процент качества по классу составляет около 80%.

**Информационное и материально-техническое  
оснащение образовательного учреждения**

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса школы.**

№п п	№ Кабинет а	Техническая оснащенность										
		Стационар ный ПК для учителя (кол-во в шт.)	Стационар ный ПК для учеников (кол-во в шт.)	Ноутб ук - для учите ля	Ноутбу к - для ученик ов	НЕТБУ КИ - для учител я	НЕТБУ КИ - для ученик ов	Принт ер	МФ У (	Проект ор	Доска смарт, интерактив ная	Прочее
1	226	1		1				1				
2	Спортивн ый зал											
3	библиоте ка. читальны й зал	1		1				1		1	1	
4	110			1						1	1	
5	109			1				1		1	1	колонки, документ- камера.
6	206			1						1	1	Интерактив ная панель TeachTouch
7	215			1						1	1	Документ- камера
8												
9	214			1						1	1	колонки
10	217			1			10	1		1		Документ камера
11	311			1						1		
	312	1						1				
12	207	1								1		
13	303/204	0/1		1/0				0/1		1/0		Документ -камера, колонки

14												
15	203		14	1				1			1	
	104			1	6							
	бухгалте рия	1						1				
16	313	1 ( без программ )	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	108			1						1	1	
18	308	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19		1							1			
20		1						1				сканер
21												
22	307	-	-	-	-	-	-	-	споман ый	-	-	-
23	314	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	бухгалте рия	2							1			
25												
26												
27												
28	210/211			1				1		1		Колонки
29	316			1					1			
30												
31												
32	кабинет зам. по АХЧ	1							1			
33	317	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	колонки
34												
35	216			1	8					1	1	документкамера
36	315			1						1		
37	201		8		17							
38	102			1					1			

№ пп	№ Кабине	Программное обеспечение (ПО) и электронно - цифровые ресурсы (ЭЦР)										
---------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	та	Microsoft Office (WORD, EXCEL., Презентация Microsoft Powerpoint	ПО для компьютерного лингафонного кабинета Линко V8.3 или другое	Прочее ПО , которое используется на уроках	ПО , которое хотелось бы использовать на уроках	УЧИ. ру	РЭ Ш	SMART класс	Яндекс учебник + Якласс	СберКласс	Прочее
1	226	да	-	нет	-	нет	нет	нет	нет	да	
2											
3	библиотека. читальный зал										
4	110										
5	109	да		нет		да					
6		да				да	да				Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу урок, Skysmart, Uchus.online
7	215	да				да	нет	да	нет	нет	
8											
9	214	нет		нет	все нужно	нет	нет	нет	нет	нет	
10	217	Да				да	нет	нет	нет	нет	
11	311	да				да	да	нет	нет	нет	Фоксфорд
	312	да									
12	207	да				да	нет	нет	нет		
13	303/204	да				нет	нет	нет	нет	нет	
14											
15	203	да		Редактор PAINT. Среда программирования Python.			да		да		Фоксфорд
	104	да		Среда							

				программирования Mindstorms EV3 1.3.1 LEGO							
	бухгалтерия	да									
16	313	нет	-	-	Всё нужно	-	-	-	-	-	-
17	108					да	да		да		
18	308	да	нет	-	-	да	да	-	да	-	-
19											
20		Да									
21											
22	307	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	314	да	-			да	да	да		да	
24	бухгалтерия	да									
25											
26											
27											
28	210/211										
29	316	да					да				
30											
31											
32	кабинет зам. по АХЧ	да									
33	317	да	-	-	-	да	нет	нет	нет	да	
34											
35	216										
36	315	да				да					
37	201										
38	102										

Исходя из анализа состояния школы, можно выделить следующие слабые стороны и угрозы развития образовательной организации:

- отсутствие устойчивой динамики роста образовательных (учебных) результатов;
- отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию преподавания и профессиональному росту;
- недостаток у педагогов профессиональных компетентностей в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности;
- большая нагрузка педагогов;
- отсутствие учебной мотивации у учащихся;
- транспортная доступность, приводящая к оттоку «сильных» учащихся в близлежащие средние школы и перевод учеников из этих школ, имеющих по разным причинам очень низкую успеваемость.

### Оценка рисков общеобразовательной организации, влияющих на развитие системы образования

Факторы риска	Значимость факторариска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

#### Причины возникновения рисков:

- педагоги не проявляют желания к профессиональному росту и игнорируют многие современные требования к организации образовательного процесса;
- Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах;
- Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся;
- Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей;
- Недостаточный индивидуальный профессионализм школьных учителей и недостаточно развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива;
- Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную мотивацию; у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что, в конечном итоге, затрудняет и выбор направления будущей карьеры;
- причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность

метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке;



Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства–числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем); слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.

Благоприятная атмосфера в школе – значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе увеличивает риск получения низких образовательных результатов. Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

### **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Цель:** создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

- провести диагностику выявления дефицитов и разработать индивидуальный маршрут педагога, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций;
- выстроить работу школьных методических объединений учителей методом подбора способа эффективного взаимодействия;
- организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
- организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

**Цель:** повышение качества образовательной и воспитательной среды через обеспечение эмоционального здоровья каждого ребёнка; содействие полноценному личностному, эмоциональному развитию учащихся и их психологическому здоровью; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов, через налаживание профориентационной работы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

- создать условия для формирования учебной мотивации учащихся путем совершенствования форм, методов и средств обучения;
- проводить профилактическую работу по профессиональному выгоранию педагогов;
- целенаправленная работа с детьми «группы риска»
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)
- работа по профориентации и активизации школьного самоуправления

## IV.

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риск	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностика дефицитов методической компетентности Педагогических работников.	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников
		Составление плана деятельности по Устранению групповых дефицитов
	Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.	Планирование курсов ПК по Выявленным дефицитам.
		Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
	Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.	Разработка актуальной для школы карты посещения урока «Анализ современного урока»
Актуализация школьной модели организации методической работы по повышению предметной и методической компетентности Педагогических работников	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	
	Заседание педагогического совета школы по теме «Школьная модель организации методической работы»	
Пониженный уровень школьного благополучия	Поддержка обучающихся, подвергшихся буллингу.	Мониторинг межличностных отношений в классах. Классные часы, беседы с обучающимися на тему взаимоотношений с окружающими их людьми на тему буллинга. Наблюдение за статусом в классе обучающихся, только поступивших в школу.
	Поддержка обучающихся с высоким уровнем тревожности и негативных эмоциональных переживаний	Диагностическая методика «Тест школьной тревожности Филипса». Классные часы, беседы с обучающимися на тему школьных страхов, на тему тревожности.

	Меры по профилактике профессионального выгорания педагогов Выстраивание работы с детьми из «группы риска»  Профориентационная работа	семинары, практикумы, тренинги с педагогами  Освоение практик работы с низкомотивированными детьми Адресная помощь учащимся  Организация поездок и экскурсий в профессиональные учебные заведения и на предприятия области; проведение классных часов и общешкольных мероприятий профориентационной направленности.
--	---	--

## V.

### ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА.

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по учебно-воспитательной работе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы.

Куратор организует экспертную помощь и поддержку образовательной организации по реализации Концепции.

Педагог-психолог анализирует психологический климат в образовательной организации и участвует в создании условий, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности, консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении и поведении.

Социальный педагог ведет работу с учащимися «группы риска».

Педагогические работники, ответственные за продвижение форм, методов и средств обучения, внедряют современные технологии обучения на уроке и повышают свои профессиональные компетенции.

