

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Кременки Жуковского района Калужской области

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом образования
Жуковского района

Чупрунова Н.Г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 02.12.2024г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «СОШ №1»,
г.Кременки Л.М.Пишулина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им.
Е.Р.Дашковой с углубленным изучением
отдельных предметов»

г. Кременки Жуковского района Калужской области

на 2025-2029 годы

г.Кременки

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кременки Жуковского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».➤ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».➤ Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».➤ Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие

	<p>дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р ➤ ФГОС общего образования ➤ Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» ➤ Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; ➤ определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; ➤ реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; ➤ реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). ➤ Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. ➤ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. ➤ Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. ➤ Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. ➤ Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО. ➤ Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы им. Е.Р. Дашковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Директор школы - Пищулина Л.М.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместитель директора по УВР - Ерёмина Л.А. ➤ Заместитель директора по УВР - Мельниченко Л.А. ➤ Заместитель директора по ВР - Канаева О.Н. ➤ Заместитель директора по информатизации - Агапова А.С.
Период реализации	С 2025 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный</p> <p>2-й этап - реализация</p> <p>3-й этап - обобщающий</p>
I этап – подготовительный 2024-2025	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); ❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о формах контроля и промежуточной аттестации); ❖ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; определение стратегии и тактики развития гимназии
II этап – реализация (сентябрь 2025 года - август 2028г.)	<p>Задачи: реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы»,</p>

	<p>«Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; совершенствование механизмов реализации программы развития; достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028г. - январь 2029 г.)</p>	<p>Задачи: самодиагностика; обработка и интерпретация данных; рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования;</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор средней школы им. Е.Р. Дашковой.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов” г. Кременки Жуковского района Калужской области➤ Средняя школа им. Е.Р.Дашковой <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1985 г.</p> <p>3. ИНН организации - 4007008729</p> <p>4. Учредитель ОО - муниципальное образование “Жуковский район”.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - серия 40 ЛО1 № 0001727 от 15.12.2016.</p> <p>6. 249185, Калужская область, Жуковский район, г.Кремёнки, улица Ленина, дом 5.</p> <p>7. Контакты: +7 (848432) 58 580, sk1_dash@mail.ru , https://shkoladashkovojkremnki-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 210 Основное общее образование: 223 Среднее общее образование: 39 Из них количество детей с ОВЗ: 20 Из них количество детей-инвалидов: 5</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Федеральная образовательная программа начального общего образования

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Федеральная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – социально - экономический профиль, на базе которого созданы предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Личностно ориентированная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Квест-технология

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 23 учебных кабинета.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, имеется питьевой фонтанчик. На втором этаже здания расположен актовый зал. Компьютерный класс расположен на втором этаже.

Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены Административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники средней школы им.Е.Р.Дашковой.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт средней школы им.Е.Р. Дашковой, электронный журнал ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК «Сферум», Телеграммканал и др. электронные портфолио учащихся и педагогов. Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы:</p> <p>Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся</p>

	<p>и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю для обучающихся V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 40, количество педагогических работников - 26, количество учителей - 18; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 8, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - почетное звание “Почетный работник общего образования Российской Федерации” - 3, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 5, значок “Отличник народного просвещения” - 1 количество работников, имеющих государственные награды - почетное звание “Заслуженный учитель Российской Федерации” - 1 ; долю работников с высшим образованием - 63%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 56% ; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 2 /«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 9 чел., молодые специалисты - 2 и т. д.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Средняя школа им. Е.Р. Дашковой расположена в одном здании со школой искусств. Школа расположена недалеко от детской городской библиотеки и детских садов. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с МКУК “Кременковский ГДК”, позволяя обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся. Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 80-90 годах, в том числе общежитий, заселён довольно плотно.</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)
---	----------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(41 балл из 53, уровень "высокий«, разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 2.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. 3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2.Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 3.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p>

2. Магистральное направление «Здоровье»

(20 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта</p>	<p>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов (вакансия). 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</p>

Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получении знака отличия ВФСК «ГТО».
--	---

3. Магистральное направление «Творчество»

(25 баллов из 29, уровень "средний«, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Мало сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(25 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Дефицит отдельных групп педагогических кадров	привлечение новых специалистов из педагогических учебных заведений, использование для привлечения специалистов соцсетей; привлекательные условия для работы новых специалистов.
несформированность системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	выработать механизм стимулирования педагогических работников. создание локального акта на основании федерального законодательства.

4. Магистральное направление “Воспитание”

(20 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	1. Разработать положения о кадровом резерве общеобразовательной организации 2. Более активно использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций
Дефицит педагогических кадров, классных руководителей, специалистов по туристско - краеведческой работе	Организация работы по привлечению специалистов других организаций
Недостаточный уровень профессиональных компетенций классных руководителей в обеспечении эффективности воспитательной работы	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление “Профориентация”

(11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ 2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении 3. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

6. Магистральное направление “Школьный климат”

(17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций, в рамках сетевого взаимодействия
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

7. Магистральное направление “Образовательная среда”

(17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
-----------------	-------------------------------

<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели «Школы полного дня». 2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (библиотека, читальный зал, игротека), в том числе путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание спортивных площадок 2. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Кадровый дефицит специалистов
- Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций
- Расширяется конкурентная среда (близость школ Московской области)
- Высокая педагогическая нагрузка

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.</p>
2	Воспитание	20	<p>Организация переподготовки педагогических работников на дополнительные специальности.</p> <p>Решение кадровых вопросов путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия, взаимодействие (в том числе дистанционно) с учреждениями, ресурсными центрами</p>
3	Здоровье	20	Создание условий для реализации сетевого взаимодействия по привлечению учащихся к спортивным занятиям, увеличение численности обучающихся, постоянно занимающихся спортом
4	Творчество	25	Создание системы развития одаренности
5	Профориентация	11	Участие обучающихся в профессиональных пробах, на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате

6	Учитель. Школьная команда	25	повышение активности педагогов в реализации плана методической работы
7	Школьный климат	17	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - дефектолога, учителя - логопеда в рамках сетевого взаимодействия, привлечение совместителей, взаимодействие с ресурсными центрами
8	Образовательная среда	17	Разработка модели "Школа полного дня". Выделение под занятия разно акцентированных пространств. Создание спортивных площадок. Решение кадровых вопросов путем привлечения внешних совместителей, использования сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Хорошая материально-техническая база	Низкий уровень профессиональной подготовки преподавателей (50 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Есть предложения по сетевому взаимодействию МОУ ДО "Детская школа искусств г. Кремёнки"	Расширяется конкурентная среда (Близость школ Московской области)
			Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в городе
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Сильная загруженность педагогов, выполняющих функции классных руководителей. Отсутствие педагога - дефектолога,	В школе есть Мемориальный музей им. Е.Р.Дашковой и Историко-краеведческий музей Есть возможности применения средств	Отсутствие квалифицированных специалистов

	<p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики: эмбл ема школы, элементы школьного костюма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>педагога - логопеда.</p> <p>Отсутствие системы работы по профориентаци и.</p>	<p>электронного обучения и дистанционных технологий</p>	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены	Отсутствие квалифицирова нных специалистов.	наличие городских спортивных площадок	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ

	<p>горячим питанием</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для</p>		<p>учащимися вне школы</p> <p>частные спортивные секции не включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
--	--	---	--	---

		<p>проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>		
Творчество	<p>77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся,</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</p>	<p>неэффективна я подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, у заместителя директора по</p>	Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> <p>Невысокая активность учащихся в участии в</p>

	муниципальном уровне	ВР в области допобразования Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.		занятиях допобразования Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	Успешный проба участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	50 % коллектива имеют категорию (1 и высшую) Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Средний возраст педагогических работников около 50 лет Дефицит отдельных групп педагогических кадров несформированность системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Не обеспечивается повышение	высокий потенциал педагогов. Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей Недостаток программ обучения, которые отражали

		квалификации членов управленческой команды.		бы все актуальные изменения законодательства.
Школьный климат	<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется, но есть возможности для выделения под занятия разноакцентированные пространства (библиотека, читальный зал, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Низкая мотивация у педагогов, их сильная загруженность</p>
Образовательная среда	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в</p>	<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся</p>	<p>Использование открытой системы принятия решений в</p> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>	<p>Школа постоянно ищет возможности для создания спортивных площадок, ремонта актового и спортивного залов, создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для</p>

	<p>образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации и школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p> <p>Риски- в отсутствии квалифицированных сотрудников дополнительного образования.</p>
--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
2. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,

реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Поиск и прием на работу специалистов для устранения кадрового голода.
2. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Сетевое взаимодействие».	Организовать сетевое взаимодействие	Урочная и внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели 	МЗ	Еремина Л.А.	Урочная и внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

2	Воспитание	Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025-2026 уч.год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностик у детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов 	МЗ	Заместитель директора по УВР	<p>Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней.</p> <p>Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев</p>	По плану ВСОКО
---	------------	--	--	--	------------------	--	----	------------------------------	--	----------------

3	Здоровье	“В здоровом теле здоровый дух”	вовлечение учащихся в мероприятия, которые популяризируют ЗОЖ	80% вовлечены в мероприятия	2025 - 2027 г.	<p>1. диагностика обучающихся на предмет вовлечения в спортивные мероприятия школы, города, района и т.д.</p> <p>2. налаживание сетевого взаимодействия с СК “Атлант”</p> <p>3. проведение мастер-классов спортсменами для всех учащихся (Спортивн</p>	время, ответственное на ВД	Патрина П.Д. (РДДМ), Пищулина Л.М. (Педкласс)	проведена и проанализирована диагностика, составлен список “спортивного резерва” каждого класса, проведение спортивного праздника	80% вовлеченность и обучающихся информация на сайте школы
---	----------	--------------------------------	---	-----------------------------	----------------	--	----------------------------	---	---	---

						ый праздник)				
4	Творчество	Будущий учитель- учитель будущего	· О беспече ние участия педагог ов и обучаю щихся в публичн ых меропри ятиях разных уровней : конфере нциях, круглых столах, семинар ах, мастер- классах и т.д.	участие в мероприяти ях раскрытия творческог о потенциала учащихся и педагогов; призовые места в конкурсах, конференц иях и т.д. различного уровня	2025- 2028	Батл между педагогами и учащимися “Зачет- незачет”	Вре мя	Еремина Л.А.	соотношение количества мероприятий, участниками которых являются учителя и учащиеся	визуальная (на Черной графитовой доске) каждые 2 недели
5	Профориен тация	Профориен	Создани	- создание системы	2025- 2026	Разработка и внедрение	Вре	Канаева О.Н.,	Количество и названия программ,	Доля обучающихся

		<p>тация. Твое “завтра”.</p> <p>е условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов</p>	<p>профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей</p>		<p>календарного плана профориентационной работы</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации работы по</p>	<p>мя, прохождение соответствующих курсов</p>	<p>классные руководители и выпускные классы</p>	<p>направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Количество обучающихся, получивших проориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по</p>	<p>, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной работы</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в процесс повышения квалификации и в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

			<p>готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнo-професс</p>	<p>профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке</p>		<p>профориентации</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p>		<p>функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p>	<p>количество тематических экскурсий и событий с участием 1 профессиональных сообществ, бизнеса</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			иональн ой траекто рии; • для родител ей - получен ие рекомен даций по возможн ой помощи самоопр еделяю щимся подрост кам, получен ие совреме нной и актуаль ной информ ации о рынке образов							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			ания и рынке труда (региона льного и федерал ьного уровней), включая информ ацию о наиболе е перспек тивных и востреб ованных в ближай шем будуще м професс иях, и отрасля х экономи ки							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ких работников согласно ИОП (Индивидуальной образовательной программе) ”	школьную систему национальной системы профессионального роста;	повышение компетенций педагогов, сформированность навыка анализировать свою деятельность	сентябрь 2025-май 2028	разработка ЛА о внутришкольной документации учителя		Еремина Л.А.	наличие ИОП у каждого педагога на конец учебного года	количество ИОП педагогов контроль в конце каждого учебного года
7	Школьный климат	“Климат в школе благоприятный”	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного	1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социальной службы 2. Обеспечение улучшения психологического	1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы	2025-2029	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц Исполнение	Заместители директора, педагог - психолог, социальный педагог	1. Высокий уровень укомплектованности и лица кадрами психологической службы 2. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации 3. Доля обучающихся, участвующих в социальнопсихологическом тестировании, направленного на профилактику	База данных о потребностях в специалистах социальнопсихологической службы Доля специалистов социальнопсихологической службы, прошедших повышение квалификации

			ного школьного климата	микроклимата в учебном педагогическом коллективе 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений 4. Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов 5. Оборудование в классах	2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном педагогическом коллективе 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений		дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социальной психологической службы		незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 5. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 6. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и по вопросам медиации Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам
--	--	--	------------------------	--	--	--	---	--	---	--

			<p>Реализация антибуллинговой программы 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	<p>уголков двигательной активности</p>	<p>ых отношений 4. Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов 5. Оборудование в классах уголков в двигательной активности</p>		<p>ние уровня информированности родителей по вопросам социальной опсихологического тестирования</p> <p>Увеличение доли педагога</p>			<p>буллинга обучающихся</p> <p>Доля практик, применяемых социально - психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося</p> <p>Доля практик, применяемых социально - психологической службой для профилактики и выгорания и развития стрессо - устойчивости</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							в, прин има ющи х учас тие в реал изац ии анти булл инго вой прог рам мы Пов ыше ние уров ня ком форт ност и, защи щен ност			педагогическ их работников
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------

							И личн ости обуч ающ егос я			
8	Образоват ельная среда	«Образоват ельная среда»	Создани е условий для обеспеч ения доступа обучаю щихся к оцифров анным учебник ам в рамках использ ования ФГИС «Моя школа» и	Обеспечен доступ обучающих ся к оцифрован ным учебникам в рамках использова ния ФГИС «Моя школа». Школа полностью оснащена IT- оборудован ием					1 Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2 Высокий показатель оснащенности школы IT- оборудованием. 3 Перевод управления образовательной организацией в цифровой	

			<p>реализации всех задач ФГИС «Моя школа».</p> <p>Созданы условия для дальнейшего оснащения школы</p> <p>IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государ</p>	<p>В соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,</p>				<p>формат.</p> <p>4 Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p> <p>5 Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт центра образования, госаблик в социальной сети</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>ственные х и</p> <p>муници пальных общеоб разовате льных organiz аций,</p> <p>осущест вляющи х</p> <p>образов ательну ю</p> <p>деятель ность в субъект ах</p> <p>Российс кой Федерац ии, компью терным, мультим едийны м,</p>	<p>мультимед ийным, презентац онным оборудован ием и</p> <p>программн ым обеспечени ем».</p> <p>Введено управление образовате льной организаци ей в цифровом формате.</p> <p>Разработан ы и реализуютс я корпоратив ные правила по</p>					«Вконтакте».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

			<p>презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»)</p> <p>4 Совершенствование</p>	<p>использованию обучающимся мобильных устройств и устройств связи.</p> <p>Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.	Реализует механизм государственного управления образовательной организацией.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
· Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
· Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; ; — социального педагога	Учредитель
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2

Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %

	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">подпроект/задача</p> <p align="center">“В здоровом теле здоровый дух”/вовлечение учащихся в мероприятия, которые популяризируют ЗОЖ</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

<p>1. диагностика обучающихся на предмет вовлечения в спортивные мероприятия школы, города, района и т.д.</p>	<p>май 2025</p>		<p>составлен список обучающихся</p>	<p>список</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Канаева О.Н., зам. директора по ВР</p>
<p>2. налаживание сетевого взаимодействия с СК "Атлант"</p>	<p>2025-2026 уч.год</p>		<p>подготовлен договор сетевого взаимодействия</p>	<p>договор сетевого взаимодействия</p>	<p>Пищулина Л.М., Мельниченко Л.А., Еремина Л.А., Канаева О.Н.</p>	<p>Директор школы Пищулина Л.М.</p>
<p>3. проведение мастер-классов спортсменов для всех учащихся (Спортивный праздник)</p>	<p>2025-2026 уч.год</p>		<p>разработан сценарий Спортивного праздника</p>	<p>сценарий, проведение праздника</p>	<p>классные руководители</p>	<p>Еремина Л.А., зам. директора по УВР, Канаева О.Н., зам. директора по ВР</p>

подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>“Будущий учитель- учитель будущего” / Обеспечение участия педагогов и обучающихся в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>						
Батл между педагогами и учащимися “Зачет-незачет”	2025-2026		определены мероприятия для конкурентного участия в них	записи на графитовой доске каждые 2 недели, освещение мероприятия в школьных новостях	Дежурный класс и классный руководитель	Канаева О.Н., зам.директора по ВР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>“Профессия - учитель”/развитие программы наставничества; создание условий для постоянной педагогической деятельности в данной ОО</p>						
1.Взаимопосещение уроков	2025 - 2029		Количество посещенных уроков	Обсужденные посещенных уроков на МО (протокол)	руководители МО	Еремина Л.А., зам.директора по УВР
2. организация поездок с учащимися и			Количество поездок	выписка из отчёта Профсоюзной	классные руководители	Профком ОО

молодыми учителями				организац ии ОО		
“Деятельность педагогических работников согласно ИОП (Индивидуальной образовательной программе)”/Внедрение в школьную систему национальной системы профессионального роста.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
разработка ЛА о внутришко льной документа ции учителя	2025 - 2027		ЛА о внутриш кольной документ ации	утвержден ный ЛА о внутришк ольной документа ции	Мельниче нко Л.А., зам.директ ора по УВР, Агапова А.С., зам.директ ора по информат изации	Еремина Л.А., зам.директо ра по УВР