

Средняя школа им. Е.Р.Дашковой

Принят
на педагогическом совете
протокол №7 от 19.04.2023г.



Утвержден
приказом директора школы
№ 44 от 19.04.2023г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Кременки**

Жуковского района Калужской области

за 2022 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1 Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.....	5
1.2 Оценка системы управления организацией	6
1.3 Повышение квалификации управленческой команды	9
1.4 Сайт	9
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	10
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	10
2.2 Характеристика учебного плана НОО.....	12
2.3. Характеристика учебного плана ООО.....	13
2.4 Характеристика учебного плана СОО.....	14
2.5. Внеурочная деятельность	16
2.6. Воспитательная работа	16
2.7. Дополнительное образование	17
2.8 Формы работы с обучающимися с ОВЗ.	19
2.9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.....	20
3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
3.1. Динамика качества знаний, успеваемости, степени обученности по годам обучения	24
3.2. Анализ результатов ВПР.....	25
3.3 Анализ результатов ГИА-22	25
3.4 Формы работы с одаренными. Олимпиады, конкурсы.	33
3.5 Оценка востребованности выпускников	35
3.6 Оценка качества кадрового обеспечения	36
3.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	37
3.8 Оценка системы управления качеством образования	38
3.9. Оценка материально-технической базы	40
3.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
4 Результаты анализа показателей деятельности организации	44

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа им.Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» за 2021 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Результаты анализа показателей деятельности средней школы им.Е.Р.Дашковой приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное юридическое наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательной учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» г.Кременки Жуковского района Калужской области
Сокращенное юридическое наименование образовательной организации	Средняя школа им. Е.Р. Дашковой
Руководитель	Пищулина Лидия Михайловна
Адрес организации	г. Кремёнки, улица Ленина, дом 5
Телефон	+748432 58 580
Адрес электронной почты	sk1_dash@mail.ru
Дата регистрации	30.03.1998г.
Сайт	https://shkoladashkovojkremnki-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация МР «Жуковский район»
Лицензия	серия 40Л01 №0001727 от 15.12.2016 г., регистрационный №267
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 40А01 №0000201 от 30.12.2014 г., регистрационный №101

МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 уровень	Начальное общее образование	общеобразовательный	4
2	2 уровень	Основное общее образование	общеобразовательный	5
3	3 уровень	Среднее общее образование	общеобразовательный	2

1.1 Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс - 4 классы – 32 недели и 4 дня	5-8 классы - 33 недели и 3 дня 9 класс - 33	10 класс- 11 класс- 32 недели и 4 дня
Продолжительность учебной недели (количество дней)	пятидневная	пятидневная	пятидневная
Продолжительность урока (количество минут)	45; I полугодие 1 классы – 35 минут	45	45
Количество смен в школе - количество классов 2-ой смены /число обучающихся	1	1	1
Продолжительность перерывов: - минимальная; - максимальная	В 1-х кл. 35 минут (динамич. пауза), 10 минут, 15 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Продолжительность каникул (количество дней), сроки	зимние – 27 декабря 2021 г. – 09 января 2022 г. Для 1х классов (дополнительные каникулы) 21 февраля 2022 – 27 февраля 2022 г.	зимние – 27 декабря 2021 г. – 09 января 2022 г.	зимние – 27 декабря 2021 г. – 09 января 2022 г.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе	
ДИРЕКТОР	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">-развития образовательных услуг;-регламентации образовательных отношений;-разработки образовательных программ;-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;-координации деятельности методических объединений.
ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ	<p>организует деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению профессиональной квалификации педагогических работников; - четырех предметных школьных методических объединений (ШМО): <ul style="list-style-type: none"> ● ШМО учителей начальных классов; ● ШМО учителей филологов и истории; ● ШМО учителей естественно-математического цикла; ● ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии и ШМО классных руководителей.
СОВЕТ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	<p>планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.</p>
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ	<p>координирует работу классных родительских комитетов.</p> <p>Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей,</p>

	оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: два педагога-психолога, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Целостная работа механизма управления, координации деятельности коллектива осуществляется через еженедельный планинг работы на административном совете, уточняются еженедельные выборки плана, заслушиваются отчеты по различным направлениям деятельности школы.

Наша Школа готова работать дистанционно. Об этом свидетельствует проведение родительских собраний на платформе ZOOM (проведено 12 собраний), а также факт использования учителями данной платформы для самообразования. Муниципальный этап ВсОШ был проведен в дистанционном режиме по месту жительства участников.

Ключевые управленческие документы региона, муниципалитета (Приказ №794 от 25.08.2022г. О рекомендованных сроках школьных каникул, Приказ №78 от 21.11.2022г. О проведении итогового сочинения в

общеобразовательных учреждениях Жуковского района в 2022-2023 учебном году и т.д.) выполнены.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Повышение квалификации управленческой команды

1. КПК для начинающих замдиректоров "Управление общеобразовательной организацией в современных условиях", 14.03.2022-25.04.2022, ГАОУ ДПО Калужской области КГИРО, 36 часов; (2 человека)

2.«Эффективные инструменты управления образовательной организацией: организационный и проектный менеджмент», август 2021г. - январь 2022г., Фоксфорд, 72ч. (1 человек)

3. ВСОКО: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 30.05.2022-27.06.2022, Академия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, 36ч. (1 человек)

1.4 Сайт

Адрес сайта: <https://shkoladashkovojkremnki-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2022 году сайт школы переведен на единую технологическую платформу Госвеб, реализованную на базе государственной информационной системы ЕПГУ, который предполагает безопасное хранение данных, размещенных на федеральных серверах.

Создан сайт Объекта внедрения shkoladashkovojkremnki-r40.gosweb.gosuslugi.ru, 09.02.2022, представителям Объекта внедрения предоставлен доступ к интерфейсу администрирования официального сайта, развернутого для данного объекта внедрения. Обеспечена миграция данных на сайт Объекта внедрения в 27 из 27 обязательных к заполнению разделов. Выполнен контроль качества миграции данных 28.04.2022. Выполнены работы по настройке специального программного обеспечения функциональности федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (далее - ЕПГУ) по переадресации собственного доменного Объекта внедрения на сайт Объекта внедрения, развернуты в среде ЕПГУ (в случае наличия запроса).

Созданный сайт Объекта внедрения переведён на единую технологическую платформу Госвеб, реализованную на базе государственной информационной системы ЕПГУ в статус официального сайта 28.04.2022.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Прием в школу ведется согласно Положению о приеме в школу.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Учебный план 1х и 5х классов, а также рабочие программы по предметам (русский язык, литература, ОДНКНР, математика, музыка) были созданы с помощью конструктора на сайте <https://edsoo.ru/> Остальные программы с использованием примерной рабочей программы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ноябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы

родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Профильное обучение. Образовательная организация реализовала учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики: алгебры и начала математического анализа, геометрии.

1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В образовательной организации проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В течении 2022 года проводились мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению биологии (олимпиады по биологии и экологии, конкурсы рисунков и плакатов, Урок здоровья, лекция для учащихся 8-9 классов “Как правильно питаться”, проектная деятельность для 5-6 “ Растения-переселенцы”, для 7 классов “Красная книга. Животные” и т.д)

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в марте 2022 года организованы и проведены групповые проекты в 5-6 классах на тему “Пословицы русского народа для иностранцев” с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают. Инструменты мониторингов остались прежними по сравнению с прошлым годом.

2.2 Характеристика учебного плана НОО

Учебный план НОО соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования.

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; мво 2-4 классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня - не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти); 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1-4 классов - 5 дней.

Продолжительность урока в 1 классах: используется “ступенчатый” режим обучения. В первом полугодии (сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый) ; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока - динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

2.3. Характеристика учебного плана ООО

Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов" г. Кременки Жуковского района Калужской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов" г. Кременки Жуковского района Калужской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов" г. Кременки Жуковского района Калужской области начинается 01.09.2022 и заканчивается 30.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся (формирование и развитие функциональной грамотности)

В Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов" г. Кременки Жуковского района Калужской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Е.Р.Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов" г. Кременки Жуковского района Калужской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2.4 Характеристика учебного плана СОО

Учебный план 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО Учебный план направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом и углубленном уровне. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Учебный план ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных

учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» (русский язык, литература) 10-11кл.- русский язык-1ч. в неделю, литература - 3ч, родной русский язык- 1ч.
«Иностранный язык» (иностранный язык (английский) 10-11кл.-3ч.в неделю.

«Математика и информатика» (алгебра и геометрия базовый уровень соответственно 4 и 2 часа в 10 классе; алгебра углубленный уровень – 6 ч в 11 классе и геометрия 2 часа)

«Естественные науки» (астрономия) 10кл.-1 час в неделю.
«Общественные науки» (история)10-11кл.-2ч.в неделю.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)10-11кл.- физическая культура- 3ч.в неделю, основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей: «Математика и информатика»: информатика в 10-11 классах по 1 часу в неделю; «Естественные науки»: физика- 2 ч, химия и биология по 1 часу в неделю. «Общественные науки»: обществознание в 10-11 классах по 2 часа в неделю, география в 10-11 классах по 1 часу в неделю. В рамках дополнительных курсов по выбору обучающимся 10 класса предложены: «Основы алгоритмизации и программирования» - 1 час в неделю; «Практикум по обществознанию» - 1 час в неделю. «Математическое моделирование»- 2 час. «История России в лицах» - 1 час в неделю.

Учащимся 11 класса предложены курсы по выбору: «Математическое моделирование»- 1 час. «Основы алгоритмизации и программирования» - 1 час в неделю; «Практикум по обществознанию» - 1 час в неделю. «Решение расчетных задач по химии»- 1 час. «Биотехнология» - 1 час в неделю. «История России в лицах» - 1 час в неделю.

Допустимая недельная нагрузка в 10-11 классе 34 часа.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления

целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации Индивидуального проекта в 10 классе в учебном плане выделено 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года на основании текущего контроля в форме годовой отметки.

2.5. Внеурочная деятельность

С 2022-2023 учебного года в школе ведутся всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые очень интересны не только для детей, но и для учителей. Всё это было и раньше: мы на классных часах говорили о России, Родине, Флаге, Гербе, проводили День матери, День пожилого человека. Но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время - практика хорошая. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели. «Разговоры о важном» возрождают лучшие традиции и ценности. Они учат, чтобы не пустыми словами были «семья», «семейные ценности», «гордость», «Россия – страна возможностей», «нацпроект» и многое другое.

Самый познавательный разговор «Наша страна — Россия». Очень много интересных фактов узнали ученики и учителя. Очень привлекательными для учащихся всех возрастов являются интерактивные игры.

Церемония поднятия флага - очень значимое и ответственное дело лучших учащихся классов. Наши школьники с гордостью несут знамя, слышат свои заслуги по громкой связи и служат положительным примером для других.

2.6. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.7. Дополнительное образование

№п /п	Название программы	Направленность программы	Сроки реализации	Кол-во обучающихся
1	Автомоделирование	техническая	1 год	17
2	В царстве смекалки	социально-гуманитарная	1 год	11
3	Лего-конструирование	техническая	1 год	15
4	Тропинка в профессию			
5	Автомоделирование	техническая	1 год	17
6	Первые шаги в	техническая	1 год	15

	робототехнику			
7	Ритмика			
8	техническое моделирование	Техническая 1 год обучения	1 год	15
		Техническая 2 год обучения	1 год	15
		Техническая 3 год обучения	1 год	15
9	хоровая студия	художественная	1 год	130
10	Школа юного экскурсовода	социально-гуманитарная	1 год	15
11	Школьный театр	художественная	1 год	30
12	Юные знатоки ПДД	социально-гуманитарная	1 год	12
13	Юный блогер	социально-гуманитарная	1 год	35

Программы, модифицированные, соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора. При реализации программ педагоги используют современные информационные технологии, 18% программ с применением форм электронного обучения, также доступ к материалам для обучающихся открыт через официальный сайт учреждения. Увеличилось количество программ сроком реализации один год.

Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами детских объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, театр), а также индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составляется администрацией Школы с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также возрастных особенностей обучающихся, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и педагогических работников. При этом учитывается количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности и содержания программ и

определяются локальным нормативным актом Учреждения. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация региональных проектов в дополнительном образовании: в 2022 году в школе продолжала действовать Точка Роста (технологическое направление), школьный театр (спектакль “Снежная королева”, театрализованные представления на открытие ИБЦ, 280-летие Е.Р. Дашковой, другие школьные и городские праздники). Знаменательным событием для школы является открытие Информационно-библиотечного центра. 6 учителей приняли активное участие в экспертизе Универсального кодификатора при апробации нового прохождения аттестации.

2.8 Формы работы с обучающимися с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Основные направления психокоррекционной работы :

- диагностическая
- коррекционно-развивающая работа
- профилактическая и консультативная работа с родителями
- Основные формы работы: сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей;
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности;
- беседы с учащимися;
- анализ работ ребёнка;
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося;
- занятия индивидуальные и групповые;
- игры на развитие эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционные методики;
- пальчиковая гимнастика;
- сказкотерапия

С целью выполнения санитарных норм в школе организовано дежурство учителей на переменах в рекреациях, в столовой во время перемен и проведение термометрии в начале учебного дня.

2.9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6.Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Работа с обучающимися

Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и

организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

Работа с педагогами школы.

Основные задачи работы с педагогами:

активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя

преодоление психологических барьеров деятельности учителя

активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы .

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Программа рассчитана на четыре встречи по 1–1.5 часа, которые логически связаны между собой. Первая встреча имеет ознакомительный характер, форма занятия семинар-практикум «Что такое эмоционально здоровье и как его сохранить». Вторая встреча – тренинг «Развитие

эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе». Третья встреча «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии» Четвертая встреча проходит в форме «Психологической гостиной» и направлена на формирование осмысления профессиональной деятельности и развитие творческого профессионального потенциала.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения.

Работа с родителями.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

В связи с введением нового профстандарта педагога проведены разъяснения по вопросам организации непрерывного самообразования и использования современных приемов и технологий. На начало 2021-2022 учебного года была проведена анкета на выявление затруднений учителей в организации современного качественного образовательного процесса на уроке. По результатам данного анкетирования выявлено, что наибольшие затруднения у педагогов школы вызывают:

- знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений;
- знание системной классификации методов обучения, выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения;
- система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- знание возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников;

- умение оценивать знания учеников по совпадению реальной успеваемости с её прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития (максимально возможных для конкретного ребенка результатов)

В связи с выявленными трудностями было обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогов школы посредством:

- организации внутришкольных мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагога: общешкольные (работа по единой методической теме, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, групповые (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий), индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование);

- межшкольного взаимодействия (посещение муниципальных, региональных семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, инновационных площадок);

- участия в региональных ассоциациях учителей-предметников, конкурсов профессионального мастерства;

- прохождения курсов повышения квалификации, вебинаров;

- организации проектной и предметных недель.

3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Динамика качества знаний, успеваемости, степени обученности по годам обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2016-2017	99,6%	43%	52%	3,6
2017-2018	100 %	41 %	51 %	3,6
2018-2019	100%	41%	51 %	3,6
2019-2020	99,4%	43 %	52 %	3,6
2020-2021	99 %	40 %	50 %	3,5
2021-2022	99 %	36 %	48 %	3,5

Динамика качества знаний, успеваемости, степени обученности по годам обучения показывает, что в 2021-2022 учебном году показатель успеваемость в школе не изменился.

План действий:

Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.

С этой целью:

1.педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;

2.продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся(постоянно, отв. клас. рук., учителя -предметники);

3. на МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися:

рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний у учащихся;

4.формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы,

рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;

5.обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать

учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;

6.индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;

7.еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;

8.активно использовать систему обратной связи с родителями;

9. с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

10.по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

11. учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлекссию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности;

12. продолжить работу педагогического коллектива школы по формированию у учащихся осознанных знаний и умений по смысловому чтению;

13. провести комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин слабых знаний учащихся, присущих определённым возрастным группам.

3.2. Анализ результатов ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

3.3 Анализ результатов ГИА-22

По результатам ГИА-9 за 2022 года отмечается резкое снижение качества знаний по русскому языку на 26% ,по математике повышение на 2 % в сравнении с 2021 годом. 7 человек не набрали минимального балла по таким предметам как : русский язык, информатика, география.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс (ЕГЭ) 2021-2022 учебный год

Количество участников ЕГЭ и выбираемые предметы

Предмет	2019			2020			2021			
	Сдавал и в форме ЕГЭ	Выше минимального балла	Ниже минима	Сдавал и в форме ЕГЭ	Выше минимального балла	Ниже минима	Сдавал и в форме ЕГЭ	Сдавал и в форме ГВЭ	Выше минимального балла	Ниже минима льного балла
Всего выпускников	0			5	2		9			
Русский язык	0	20		2	2	2	2	7	1	
Математика базовый уровень		8		е сдавал и				7	4	3
Математика профильный уровень	2	10		8	7				4	1
Обществознание		7		0	1	1	1		8	3
Биология		3		4	4				1	
Английский язык		1		2	2				2	
История		2		6	6				2	
Физика		2		2	2				1	
Химия		4		6	2				1	
Литература		2		2	2				1	
Информатика		4		2	2					

Год	2022	2023	2024
-----	------	------	------

История										
Физика	1	1								
Химия	1	1								
Литература	1	1								
Информатика	5	3	2							

Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
	едний балл по школе	едний балл по школе	едний балл по школе	едний балл по школе	едний балл по школе
	20	20	20	20	20
	18 год	19 год	20 год	21 год	22 год
Русский язык	67	68	64	64	59
Математика базовый уровень	14	13			12
Математика профильный уровень	41	59	43	47	42
Обществознание	69	49	60	50	
Биология	47	66	57	57	
Английский язык	78	62	56	73	60
История	61	36	43	35	
Физика	43	47	44	59	43
Химия	51	71	35	56	66

Литература	57	60	49	51	82
Информатика	10	69	62		46

Средний балл ЕГЭ 2022 года по образовательным предметам выше прошлогодних результатов по химии (+ 10), по литературе (+31). Самый высокий балл показали выпускники по литературе (82 балла).

Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам в Калужской области
и Средней школе им. Е.Р. Дашковой

№ п/п	Общеобразовательный предмет	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		
		ОО	КО	ОО	КО	ОО	КО	ОО		
1	Русский язык	70	68	70	64	70	64	69	59	
2	Математика профильная	57	59	56	43	59	47	60	42	
3	Физика	56	47	56	44	57	59	53	43	
4	Химия	59	71	63	35	57	56	58	66	
5	Информатика и ИКТ	60	69	59	62	62			46	
6	Биология	53	66	53	57	51	57	52	-	
7	История	56	36	58	43	59	35	58	-	
8	География	53	-	59	-	60		53	-	
9	Английский язык	73	62	70	56	72	73		60	
10	Немецкий	79	-	79	-					

	язык								
11	Французский язык	73	-	70	-				
12	Испанский язык	-	-	67	-				
13	Обществознание	56	49	59	60	60	50	61	-
14	Литература	53	60	59	49	58	51	53	82

Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше регионального по химии (+8), литературе (+ 29). По другим предметам показатели ниже.

Доля участников ЕГЭ, набравших свыше 70 баллов (%)

№ п/п	Общеобразовательный предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Русский язык	45	23	25	11
2	Математика профиль	42	13	20	11
3	Физика	-	-	-	-
3	Химия	50	17	-	-
4	Информатика и ИКТ	50	50		11
5	Биология	33	25	-	
6	История	-	-	-	
7	География				
8	Английский язык	-	50	100	-
9	Обществознание	-	30	9	-

10	Литература	-	-	-	11
----	------------	---	---	---	----

Анализ доли участников ЕГЭ , набравших свыше 70 баллов, что только по предметам русский язык, математика профиль, информатика и литература есть по одному выпускнику, которые смогли перешагнуть порог в 70 баллов.

Максимальный балл по результатам ЕГЭ

№ п/п	Общеобразовательный предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Русский язык	96	91	88	87
2	Математика	84	80	72	74
3	Физика	68	47	59	43
4	Химия	89	90	56	66
5	Информатика и ИКТ	84	70		78
6	Биология	72	79	57	
7	История	37	67	37	
8	География				
9	Английский язык	62	76	73	62
10	Обществознание	62	74	88	
11	Литература	61	57	51	82

Динамика анализа максимального балла по предметам показывает, что выпускникам 2022 года удалось повысить балл по химии и литературе.

Учебный год	Аттестат отличием класс)	с (9	Аттестат отличием медаль	с ,	Памятная медаль Жуковского района
-------------	--------------------------	------	--------------------------	-----	-----------------------------------

2013-2014	2	-	1
2014-2015	-	2	6
2015-2016	4	3	1
2016-2017	3	2	2
2017-2018	2	4	1
2018-2019	-	4	6
2019-2020	3	7	2
2020-2021	5	1	4
2020-2021	1	2	-

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ГИА, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

8. Поставить на контроль преподавание математики, русского языка и других предметов по выбору в 10-11- классах.

9. Усилить административный контроль за преподаванием математики, русского языка, обществознания, информатики в 9-х классах.

10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися ООП.

3.4 Формы работы с одаренными. Олимпиады, конкурсы.

Во ВсОШ в 2021-2022 учебном году школа Е.Р. Дашковой приняла участие по 18 предметам.

В связи с ограничениями, связанными с опасностью распространения коронавирусной инфекции, оба этапа ВсОШ (школьный и муниципальный) проходили в образовательных учреждениях по месту жительства участников, без выезда в район. Впервые в этом учебном году ВсОШ (школьный этап) проходил в дистанционном режиме по 6 предметам: астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии. Муниципальный этап проходил как и в прошлом году – в образовательной организации с пересылкой работ в район для проверки.

Школьный этап:

Количество участников ВсОШ по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом уменьшилось: 257 человек к 420 в прошлом учебном году. Однако количество призеров и победителей почти не изменилось: было 89, стало 82.

Муниципальный этап:

В муниципальный этап, согласно проходным баллам, прошли 58 человек (7-11 классы). Фактически в этом этапе приняли участие 48 человек (10 человек на момент проведения олимпиады по предмету болели). Из них стали победителями и призерами учащиеся 8-11 классов в количестве 11 человек по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, обществознание, технология, география, МХК.

Региональный этап:

В региональном этапе приняли участие 4 человека (9-11 класс), согласно отбору на муниципальном уровне (Гурова Д.-литература, МХК; Ильченко И.-география, Кисель К.-география).

Сверх программные олимпиады в 2021-2022 уч. году.

№	Олимпиада	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	10	11	Итого
1.	Большой этнографический диктант								1	8	1			5			1	2	4		4		57
2.	Олимпиада по безопасности дорожного движения				1					1	1			4	1			1		1			78
3.	Всероссийская экологическая олимпиада школьников				1			1	1					1			1	9		1			65
4.	Всероссийское тестирование по культуре речи								9	2	8					8				1	1	7	58
5.	Всероссийское тестирование по культуре речи (учителя)	14 человек																				14	
6.	Технологический диктант																2	0					20
7.	Далевский диктант								2	7	9							1		4			57

8	Всероссийская олимпиада по программированию Учи.ру	3	1	4															8
9.	Олимпиада по истории и праву «300 лет Прокуратуре»																	5	5
10.	Тестирование учителей «Вич-компетенции»	21 человек																	21

3.5 Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов 2021 год

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	42	19
10 класс	15 (36 %)	
Учреждения СПО	23 (55 %)	8 (42 %)
ВУЗ		9 (47 %)
Трудоустроены	1(2%)	2(11 %)
Не трудоустроены	3 (7 %)	

Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов 2022 год

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	54	9
10 класс	15 (28 %)	
Учреждения СПО	32 (59 %)	3 (34 %)
ВУЗ		4 (44 %)
Трудоустроены	6 (11 %)	2 (22 %)
Не трудоустроены	1 (2 %)	

Сравнительная характеристика указывает, что в сравнении с прошлым годом снизился процент выпускников 9 классов желающих продолжить обучение в 10 классе на 8 %. Отмечается снижение поступления выпускников 11 класса в высшие учебные заведения страны на 3 %.

3.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение квалификации:

1) КГИРО:

1. КПК «Молодые управленцы» (Еремина Л.А., Фролова Д.В.)
2. КПК по обновленным ФГОС ООО (Андреева Е.В., Александрова В.В., Дятлов А.И., Еремина Л.А., Зайцева Н.Е., Кривушкин А.Ю., Мельниченко Л.А., Косинцева М.А., Попова Н.В., Энгель И.Н.)
3. «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» (Косинцева М.А., Нечепуренко О.В., Энгель И.Н.)
4. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (Дятлов А.И.)
5. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС» (Попова Н.В.)

6.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» (Баценко Л.А., Губарева К.О., Егорова М.Н., Егорова А.Ю., Кочергинова Е.Е., Чичина В.В.)

7.«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО» (Белянчева О.В., Зайцева Н.Е., Фролова Д.В.)

8. «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (Дятлов А.И.)

9. «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» (Баценко Л.А., Губарева К.О., Егорова А.Ю.)

Другие: учителя занимаются самообразованием на различных платформах дистанционно.

Была проведена диагностика по теме «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов». Повторная диагностика педагогических затруднений для определения динамики запланирована на декабрь 2022 года. Не все запланированное удалось осуществить. Причинами можно считать изменения Календарного учебного графика, вступление школы в программу 500+.

3.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

3.8 Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего. Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные журнала	
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные, ВПР обучающихся по учебным предметам	
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты	
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных	
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации	
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе	
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей	
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист	
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)	
	Группа здоровья	Данные мед. карт	

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

3.9. Оценка материально-технической базы

Здание общеобразовательного учреждения Средняя школа им.Е.Р. Дашковой, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского

обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость в воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса, административной хозяйственной деятельности. Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности комплекты технического оснащения оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях, для внеурочной деятельности, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством;

- библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал на 180 посадочных мест имеет multifunctionalное мультимедийное оборудование: экран, ноутбук с проектором, аудиосистему с микшерным пультом, установку театрального света.

- спортивные залы площадью №1- 275,2, №2- 279,9 с наличием функционирующих раздевалок, душевых, санузлов, оснащённые игровым спортивным оборудованием и инвентарём;

- столовая и буфет для питания обучающихся, имеется свой пищеблок для приготовления пищи. Зал столовой оборудован на 250 мест. Обучающиеся школы получают качественное горячее питание, а также организовано питание для льготных категорий обучающихся.

- помещения для медицинского назначения - процедурный кабинет и амбулаторного приема. Имеется график вакцинации, профилактического осмотра и диспансеризации обучающихся, которое своевременно выполняется. Проводится необходимая профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

- административные помещения (кабинет директора, приемная, бухгалтерия, кабинеты зам. директоров, организаторская, зал для проведения малых педагогических советов и встреч), оснащённые необходимым оборудованием, объединённые в локальную сеть. В каждом административном помещении есть выход в Интернет, установлено необходимое программное обеспечение, офисная мебель.

- гардеробы, санузлы, рекреации: соответствуют нормативным показателям.

- необходимое количество комплектов школьной ученической мебели

в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В кабинете физики установлена цифровая лаборатория. Имеется интерактивная система тестирования обучающихся.

Все учебные кабинеты школы оснащены необходимыми УМК по предметам, дидактическими и раздаточными материалами, учебно-вспомогательными ресурсами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ в соответствии с видом ОУ.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили интерактивные панели в количестве 4 штук. Приобрели 6 планшетов и 6 стоек для них.

3.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно плану функционирования внутренней системы оценки качества образования проанализированы и приведены в соответствие с требованиями законодательства ООП уровней образования. Их структура соответствует требованиям действующих ФГОС. Организовано информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО, их внедрения в школе. Проанализированы следующие локальные акты: Положение о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации, Положение о ВСОКО, Положение о рабочей программе, Положение о проектной деятельности. Внесены изменения в данные локальные акты.

Разработан и утвержден план методической работы. Школа работает по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся как одно из требований ФГОС». Эту тему коллектив изучает второй год. В 2021-2022 учебном году уклон сделан на изучение структуры современного урока с учетом формирования функциональной грамотности. Проведены следующие семинары: методический семинар №1 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», Методический семинар-практикум №2 «Технологические основы формирования и развития математической грамотности, естественно-научной грамотности», Методический семинар-практикум №3 «Функциональная грамотность младшего школьника», Семинар №4 «Технологические основы формирования и развития читательской грамотности», Методический семинар №5 «Анализ урока по функциональной грамотности»

Не проведен Методический семинар №6 «Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности»

Вместо него были запланированы и проведены педагогические чтения методического пособия «Я – эффективный учитель» (прочитаны и осмыслены 1 и 2 глава пособия). 1. Методическая неделя (24.01.2022 по 31.01.2022) была посвящена методической теме «Формирование функциональной грамотности на уроках различных предметов». Было дано 7 открытых уроков (во 2б,5а,6а,6б, 7а,7б,8в) , в числе которых был психологический тренинг, проведенный Пищулиной Ю.А..

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой методическую неделю решено было прервать и проводить открытые уроки до конца учебного года. Лишь несколько учителей выполнили поставленную задачу. Открытыми уроками также можно считать символические уроки, проведенные для 9х и 11 класса (Пищулина Л.М., Попова Н.В., Островерхова Н.Я., Кривушкин А.Ю., Дятлов А.И.) 25.02.2022 проведен региональный онлайн- семинар по теме «Формирование читательской грамотности и смысловое чтение на уроках различных предметов». (выступили 10 педагогов) 28.06.2022 и 1.07.2022 - участие в Летней методической школе (спикеры Белянчева О.В., Еремина Л.А., Островерхова Н.Я.)

Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2021/22 учебный год. В план включены мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска. Осуществляется контроль объема реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по окончании каждой четверти, а также контроль соответствия проведенных занятий планированию на протяжении всего учебного года. Проанализированы результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы. Учтено мнение родителей и обучающихся по вопросу использования ИКТ на уроках. Проведены совещания с учителями, где были даны разъяснения о требованиях к современному уроку, о требованиях профстандарта педагога. Проведены семинары “ Осуществляется контроль мероприятий по подготовке к ГИА. Проводятся мероприятия с обучающимися группы риска, неуспевающими и низко мотивированными обучающимися. Осуществляется работа с обучающимися с ОВЗ и учащимися с высокой мотивацией. Проводится работа по организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Данная работа осуществляется в сотрудничестве с педагогами-психологами.

Разработан план внедрения программы наставничества в школе. Ведется работа над положением о наставничестве. Проведены отдельные мероприятия. О системе работы говорить преждевременно.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качества образования посредством опросов и анкетирования. Данные опросов представлены в разделе 500+ на школьном сайте.

Утверждена дорожная карта по внедрению ФОП. Проанализирован перечень учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявлены учебники, которые исключены из перечня и нуждаются в замене.

4 Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	521
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 чел 36 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	база 12 профиль 42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 чел 3,7 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 чел 13 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел 1,8 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 чел 3,7 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271 чел. 52%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 чел 0%
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		75 чел 14%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 чел 5,4 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 12 %
— первой		4 12 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		8 чел 24 %
— больше 30 лет		10 чел 30 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	8 чел 24 %
— от 55 лет		10 чел 30 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 чел 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да 2

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%